

Programa de habilidades 4. Epidemiología básica y administración sanitaria (3109G01011 / 2016)

Datos generales

Curso académico: 2016

Descripción: El conocimiento de la salud y de sus condicionantes, de los riesgos que pueden provocar su deterioro y de las intervenciones a nivel comunitario a impulsar para proteger el estado de salud de las poblaciones son objetivos de la Salud Pública. Se trata de pasar:

- Del estudio de los individuos en el conocimiento de las poblaciones
- Del estudio de las enfermedades en el estudio de la salud con sus condicionantes y los elementos que la pueden poner en peligro.
- Del estudio de los diagnósticos y tratamientos de la patología en el estudio de la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud.

Implica las actividades y los esfuerzos de la comunidad orientados a la defensa y la promoción de la salud de la población y para restablecerla cuando se haya perdido. Son políticas e iniciativas organizadas por la sociedad para proteger, promover y recuperar la salud de sus individuos. Las actividades propias de la Salud Pública pueden cambiar al modificarse la tecnología y los valores sociales, pero los objetivos siempre son la reducción de la "cantidad" de enfermedad, de las muertes prematuras y los trastornos e incapacidades producidos por la enfermedad en las poblaciones.

Conocer los principios y aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública. Factores de riesgo y prevención de la enfermedad. Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. Reconocer los determinantes de salud de la población. Indicadores sanitarios. Planificación, programación y evaluación de programas de salud. Prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes. Vigilancia epidemiológica. Evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente. Vacunas. Epidemiología. Demografía. Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico. Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia.

Los alumnos desarrollarán habilidades encaminadas a:

- Valorar las necesidades de salud de la población
- Desarrollar políticas de salud
- Garantizar las prestaciones de los servicios sanitarios

Créditos ECTS: 6

Grupos

Grupo A

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: ELISABET BALLÓ PEÑA , MARIA CARME CARRION RIBAS , ANTONI CASTRO GUARDIOLA , FERRAN CORDON I GRANADOS , PASCUAL SOLANAS SAURA , ESTHER VILERT GARROFA

Lengua de las clases: Catalán (50%), Español (40%), Inglés (10%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		1	
Prácticas de aula		1	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		1	
Aprendizaje basado en problemas		2	

Grupo B

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: ELISABET BALLÓ PEÑA , GABRIEL COLL DE TUERO , FERRAN CORDON I GRANADOS , MIGUEL QUESADA SABATE , PEDRO ANTONIO TORAN MONSERRAT , SILVIA TORRENT GOÑI , ALBERTO ZAMORA CERVANTES

Lengua de las clases: Catalán (50%), Español (40%), Inglés (10%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		1	
Prácticas de aula		2	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		3	
Aprendizaje basado en problemas		4	

Grupo C

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: ELISABET BALLÓ PEÑA , CARLOS JAVIER CEREZO GOYENECHÉ , FERRAN CORDON I GRANADOS , MIGUEL QUESADA SABATE , PEDRO ANTONIO TORAN MONSERRAT , JUAN CARLOS TRULLAS VILA, SUSANNA VARGAS VILA

Lengua de las clases: Catalán (50%), Español (40%), Inglés (10%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		1	
Prácticas de aula		3	

Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		5	
Aprendizaje basado en problemas		6	

Grupo D

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: **ELISABET BALLÓ PEÑA** , **FERRAN CORDON I GRANADOS** , **RUT PORTA BALANYA** , **MARIA CRUZ RODRIGUEZ JAREÑO** , **PEDRO ANTONIO TORAN MONSERRAT**

Lengua de las clases: Catalán (50%), Español (40%), Inglés (10%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		1	
Prácticas de aula		4	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		7	
Aprendizaje basado en problemas		8	

Competencias

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, que incluyan los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Desarrollar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y su cultura.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial atención al aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas ya la motivación para la calidad.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.
- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente de los problemas que afectan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible para terceros.
- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto oralmente como por escrito, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Asumir el propio papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Reconocer el propio papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Tener conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y la cura de las enfermedades.
- Ser capaz de formular hipótesis, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.
- Garantizar el conocimiento adecuado de la lengua inglesa, tanto oral como escrita, teniendo en cuenta las especificidades del registro médico para poder comunicarse eficazmente a la comunidad internacional científica y profesional.

Contenidos

1. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS DE SALUD PÚBLICA:

- 1.1. Conceptualización de la Salud Pública
- 1.2. Definición de salud y análisis de sus determinantes
- 1.3. La planificación sanitaria y sus instrumentos
- 1.4. Procesos de reforma de la Salud Pública

2. EPIDEMIOLOGÍA:

- 2.1. Introducción a la epidemiología. Objetivos y principios del método epidemiológico
- 2.2. Tipos de variables y medidas
- 2.3. Medidas de frecuencia, asociación e impacto
- 2.4. Los diferentes tipos de estudios y diseños epidemiológicos
- 2.5. Errores y sesgos

3. INTERVENCIÓN EN SALUD PÚBLICA:

- 3.1. Promoción de la salud
- 3.2. Educación para la salud
- 3.3. Protección de la salud
- 3.4. Intervenciones específicas y en grupos especiales (población inmigrante, mujeres)
- 3.5. Vigilancia epidemiológica

4. GESTIÓN SANITARIA:

- 4.1. Modelos y sistemas sanitarios.
- 4.2. Planificación sanitaria
- 4.3. Sistemas de información sanitaria. Demografía, registros, bases de datos, sistemas de codificación y clasificación, encuestas de salud.
- 4.4. Introducción a la evaluación socioeconómica

5. POLÍTICAS DE SALUD:

- 5.1. Instrumentos de política sanitaria
- 5.2. Políticas y organismos internacionales, estatales, autonómicos y locales relacionados con la salud.

Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Análisis / estudio de casos	19	53	72
Clases expositivas	6	6	12
Clases prácticas	5	10	15
Prueba de evaluación	3	28	31
Seminarios	12	12	24
Total	45	109	154

Bibliografía

- Hernández Aguado, Ildefonso (cop. 2005). *Manual de epidemiología y salud pública: para licenciaturas y diplomatura en ciencias de la salud*. Madrid [et al.]: Médica Panamericana. [catálogo](#) 
- Tulchinsky, Theodore H (cop. 2014). *The new public health* (3rd ed.). London [etc.]: Academic Press. [catálogo](#) 
- Fletcher, Robert H (cop. 2008). *Epidemiología clínica* (4ª ed.). Barcelona: Wolters Kluwer. [catálogo](#) 
- Piédrola Gil, Gonzalo Sierra López, Antonio (2008). *Medicina preventiva y salud pública* (11a ed.). Barcelona: Elsevier Masson. [catálogo](#) 
- Casado V, Calero S, Cordon F (2012). *Tratado de medicina de familia y comunitaria*. (segunda). Barcelona: SEMFYC EDICIONES. [catálogo](#) 
- Martín Zurro, Amando (cop. 2010). *Atención primaria: Conceptos, organización y práctica clínica* (3ª ed.). Barcelona [etc.]: Elsevier. [catálogo](#) 
- Rothman, Kenneth J (cop. 1998). *Modern Epidemiology* (2nd ed.). Philadelphia: Lippincott-Raven. [catálogo](#) 
- Armijo Rojas, Rolando (1994). *Epidemiología básica en atención primaria de la salud*. Madrid: Díaz de Santos. [catálogo](#) 
- Sackett, David L. (1997). *Medicina basada en la evidencia: Como ejercer y enseñar la MBE*. Madrid [etc.]: Churchill Livingstone. [catálogo](#) 
- Sackett, David L. (cop. 1994). *Epidemiología clínica: ciencia básica para la medicina clínica* (2ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana. [catálogo](#) 
- MacMahon, Brian (cop. 2001). *Epidemiología*. Madrid: Marban. [catálogo](#) 

- Starfield, Barbara (cop. 2001). *Atención primaria: equilibrio entre Necesidades de salud, servicios y tecnología*. Barcelona [etc.]: Masson. [catálogo](#) 
- Kark, Sidney L. (1994). *Atención primaria orientada a la comunidad*. Barcelona: Doyma. [catálogo](#) 
- Last, John M (1989). *Diccionario de epidemiología*. Barcelona [etc.]: Salvat. [catálogo](#) 
- *Guías de educación sanitaria y promoción de la salud del PAPPS* (2000). Barcelona: SEMFYC Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. [catálogo](#) 
- Ciurana, Ramón (2003). *Manual de prevención en atención primaria: programa de Actividades preventivas y de Promoción de la Salud (PAPPS)*. Barcelona: SEMFYC Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. [catálogo](#) 
- San Martín, Hernán (1984). *Salud comunitaria: teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos. [catálogo](#) 
- Chapdelaine, Antoine (1992). *La Salud contagiosa: pequeño manual para acerca la salud comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos. [catálogo](#) 
- Higashida Hirose, Bertha Yoshiko (cop. 2008). *Educación para la salud* (3ª ed.). México, DF [etc.]: Nueva Editorial Interamericana. [catálogo](#) 

Evaluación y Calificación

Actividades de Evaluación

Descripción de la actividad	Evaluación de la actividad	%
ABP DE 3 CASOS	Se evaluará con la metodología ABP. El proceso de evaluación continua se basará en el trabajo y habilidades mostradas por el estudiante durante el desarrollo de los casos ABP en base a habilidades de aprendizaje, comunicación, responsabilidad, relaciones interpersonales	40
EVALUACIÓN ABP	A partir de la presentación y análisis de un caso se realizará una prueba de evaluación con metodología ABP: Justificación y objetivos de aprendizaje de 4 temas en un primer día y desarrollo de dos de estos temas en un segundo día	20
EVALUACIÓN CONOCIMIENTO TEÓRICO	Se realizará un examen de 60 preguntas con respuestas múltiples (abcd). Las respuestas en blanco no descuentan, las erróneas descuentan 1/4 de pregunta. Se aprueba con una nota igual o superior a 5 sobre 10.	40

Calificación

Para aprobar el módulo se deben haber aprobado cada una de las evaluaciones con una nota igual o superior a 5 sobre 10.

Los seminarios son de obligada asistencia para poder aprobar la asignatura. La no asistencia a alguno de los seminarios será compensada por el estudiante con una tarea sustitutiva. La no asistencia y no realización de la tarea sustitutiva sin motivo justificado será tomada en consideración por el tutor en la evaluación de la ABP. RECUPERACIÓN: Habrá examen de recuperación de la prueba de ABP y del examen test. La nota máxima que se puede obtener de las evaluaciones de las actividades suspendidas será de un 5 si el alumno se considera apto, independientemente de la nota que obtenga de esta evaluación. Esta nota hará promedio con la nota que el alumno haya obtenido en las otras actividades evaluables y que haya superado previamente.

Observaciones

La asistencia a los seminarios es obligatoria para poder presentarse al examen. Es importante haber revisado, antes del módulo, los conceptos estadísticos básicos estudiados en otros cursos, así como los de búsqueda de información bibliográfica. Con cada caso de ABP se propondrán una serie de artículos científicos de lectura recomendada. Es importante, para alcanzar los objetivos docentes del módulo, el trabajo con estas lecturas de forma individual o en los grupos de ABP. Es recomendable también la consulta habitual en Moodle por parte del estudiante, ya que estas lecturas y otras actividades de aprendizaje colaborativo se irán implementando progresivamente a medida que avance el módulo